促進種族和諧委員會

會議記錄

二零一七年九月十五日

出席者

民政事務總署

王秀慧女士(主席) 署理民政事務總署副署長(2)

任向華先生 民政事務總署助理署長(3)

鄭君任先生 民政事務總署總行政主任(3)

岑俊楷先生(秘書) 民政事務總署高級行政主任(種族關係組)

官方成員

李矜持女士 政制及內地事務局助理秘書長(5)A

蘇美儀女士 政府新聞處首席新聞主任(本地宣傳)

吳燕儀女士 教育局教育主任(學位安排及支援)2

莊香裕先生 勞工處勞工事務主任(就業)2

非官方成員

Dewan Saiful Alam先生

Sikkander Batcha先生，MH

Ping Somporn Bevan女士

周德興先生

張漪薇女士

Theresa Cunanan博士

古龍沙美娜醫生，MH

Vijay Harilela先生

Poonam Vijayprakash Mehta 女士

Rigam Rai女士

列席者

何永強先生 平等機會委員會少數族裔事務組高級平等機會主任

議程第3項

梁國恩先生 教育局高級教育主任(學位安排及支援)

岑紹基博士 香港大學學生支援計劃服務組副組長

彭志全先生 香港大學項目經理(學生支援計劃)

宋小萍女士 香港大學課程發展主任(學生支援計劃)

李潔芳女士 香港大學課程發展主任(學生支援計劃)

伍寶琪女士 油蔴地街坊會學校學習支援統籌主任

盧勇進先生 油蔴地街坊會學校中文科科主任

議程第4項

唐少芬醫生 基督教聯合那打素社康服務醫務總監

缺席者

Kul Prasad Gurung先生

孔昭華先生

Akil Khan先生

Hafiz Mohammad先生

1. 引言

1.1 主席歡迎各委員會成員出席會議，包括自二零一七年六月一日起獲委任的兩位新成員Ping Somporn Bevan女士和Poonam Vijayprakash Mehta女士。另一位新委任的成員Hafiz Mohammad先生因先前已安排其他要務而未能出席會議。此外，主席恭賀Sikkander Batcha先生於香港特別行政區成立紀念日獲頒授榮譽勳章，以及周德興先生和Akil Khan先生於同日獲頒授行政長官社區服務獎狀。

2. 通過二零一七年二月十七日的會議記錄

2.1 委員會通過二零一七年二月十七日上次會議的記錄。

3. 二零一七年二月十七日會議的續議事項

3.1 二零一七年二月十七日的會議沒有續議事項。

4. 教育局介紹學習中文支援中心和非華語學生暑期銜接課程

4.1 教育局梁國恩先生應主席邀請，向委員會成員簡介學習中文支援中心和非華語學生暑期銜接課程。

4.2 成員提出的事項及討論內容概述如下：

**(a)** 學習中文支援中心

4.2.1 梁先生回應成員的查詢時解釋，學習中文支援中心是教育局支援非華語學生的措施之一。學校每年會提名學生參加由十月至翌年八月舉辦的課程，包括暑假期間的戶外活動。此外，自二零一四／一五學年起，教育局已提高向錄取非華語學生的學校發放的資助金額，以供各學校自行安排學習支援課程。香港大學岑紹基博士表示，學習中文支援中心由二零零七年開始運作，課程對象本為中學生，及至數年前擴展至涵蓋小學生。教育局吳燕儀女士補充，有關課程的每節課堂平日一般為一小時三十分鐘至兩小時，而周六則為兩至三小時，每名學生在一個學年內應可修讀合共120 小時的課程。

4.2.2 成員普遍讚賞支援非華語學生學習中文的工作。此外，一名成員建議應推行持續的工作，教導學生社交技巧和禮儀，教導家長了解子女在課堂以外的需要，並為教師提供有關文化敏感度方面的培訓。

 *(會後註：學習中文支援中心亦分別為教師和家長舉辦工作坊，以加強他們支援非華語學生的能力。教師工作坊向來已涵蓋多元文化的主題。)*

4.2.3 一名成員是本地學校的非華語學生的家長，她表示並不知悉該課程。吳女士回應，學校每年均會獲發課程的邀請函，當中包括詳細介紹課程內容，供家長參考的資料文件。她建議家長如有需要，可向子女就讀的學校或教育局查詢。梁先生補充，所有非華語學生均有資格報讀該課程。然而，個別學校會因應自身的情況，例如有否向非華語學生提供校本支援，決定會否告知家長課程的詳情。

4.2.4 一名成員認為香港教育大學等其他大專院校或同樣具備有關專業知識開辦相類課程。她並建議追蹤並記錄學生的進度，以評估課程的成效。

*(會後註：教育局過往就非華語學生中文學習支援計劃向全港所有大專院校發出投標邀請書，並把招標資料上載至互聯網(網址為http://www.edb.gov.hk/tc/public-admin/tender-notices/tender-notice/index.html)。有意推行該計劃的大專院校會提交投標書。合約按訂明的程序批出，並獲負責的投標委員會批准。學生學習進度評估報告已提交教育局，以供評估課程成效。)*

**(b)** 暑假銜接課程

4.2.5 對於一名成員就暑假銜接課程學生的出席率和可否增加收生人數的提問，油蔴地街坊會學校張漪薇女士回應表示，教育局規定每班人數為15人，而出席率一向令人滿意。為提高出席率，學校職員會在上課前發出通知提示家長，並會同時舉辦家長班，讓他們也能學習中文。

**(c)** 入讀大專院校的中文成績

4.2.6 就關於經“大學聯合招生辦法”(“大學聯招辦法”)入讀大專院校的中文成績的提問，岑博士表示，在符合中國語文成績的要求方面，大專院校接受普通中學教育文憑考試和普通教育文憑考試的成績，即申請人可同時以香港中學文憑考試的成績和其他中國語文成績，經“大學聯招辦法”報讀大專院校。然而，申請人或仍須符合個別學院及學系的特定要求。香港大學宋小萍女士表示，這類其他成績獲得接受，有助香港的非華語學生升讀高等院校。

4.2.7 任向華先生表示，社會上對入讀大學的中國語文成績的要求存有誤解，而甚少少數族裔人士知悉尚有其他中國語文成績的選擇。他建議教育局向本港的少數族裔社羣廣泛宣傳有關其他成績的資訊。

*(會後註︰根據“大學聯招辦法”網站所載，其他中國語文成績(例如普通教育文憑考試、普通中學教育文憑考試、國際普通中學教育文憑考試，或香港中學文憑考試的應用學習中文科)可獲接納為用以評定申請人是否符合資格的成績。這類申請人須在接受小學及中學教育期間學習中國語文少於六年時間，或在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但其間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的申請人。)*

**(d)** 其他

4.2.8 一名成員留意到少數族裔學生仍然高度集中在某些學校就讀的情況。她認為，少數族裔人士需具備可以運用中文的能力，才能真正融入本港社會。非華語學生應在本地學校接受教育，以讓他們學習如本地人般說和寫中文，而非預備他們應考普通中學教育文憑考試。梁先生備悉成員的意見，並同意非華語學生學習中文的表現或會受多種因素影響，但重要的是讓非華語學生和其家長深切明白到學習中文的重要性。

4.3 主席感謝梁先生以及香港大學和油蔴地街坊會學校的代表作出簡介。主席總結討論，並請教育局考慮就以其他中國語文成績入讀大學的途徑，以及支援非華語學生學習中文的其他措施增加宣傳。民政事務總署(“民政總署”)樂意透過本委員會和少數族裔人士支援服務中心，協助向少數族裔社羣傳遞有關訊息。

**5.** 基督教聯合那打素社康服務介紹為少數族裔人士提供的健康支援計劃

5.1 基督教聯合那打素社康服務(下稱“社康服務”)唐少芬醫生應主席邀請，向成員簡介社康服務為少數族裔人士提供的醫療服務。她表示，健康支援計劃的主要目標是協助少數族裔人士認識醫療系統並取得所需的醫療服務。

5.2 成員提出的事項及討論內容概述如下：

5.2.1 唐醫生回應成員就預約安排和診金的查詢，表示社康服務轄下的診所以自負盈虧的形式運作，求診人士須繳付的診金，與一般私人執業醫生收取的診金相若，甚或更低。求診人士宜提前預約服務，惟診所也會為未經預約者提供服務。由於社康服務主要提供基層醫療服務，有需要接受專科醫生診治或接受手術的病人會按情況獲轉介公立或私家醫院跟進。少數族裔人士的傳譯支援服務由診所的少數族裔職員或電話傳譯服務提供。

5.2.2 任向華先生查詢香港南亞裔人口中最普遍的健康問題為何。唐醫生回應，高血壓和糖尿病是少數族裔人士常患的疾病。社康服務古龍沙美娜醫生補充，肥胖是另一常見於少數族裔人士的健康問題。由於這些健康問題與個人的生活習慣息息相關，社康服務一直向年輕人推廣健康生活，以減低他們患上慢性疾病的風險。

5.2.3 一名成員查詢社康服務有否計劃推廣心理健康。唐醫生回應，社康服務曾在二零一五年推行一項規模較小的心理健康計劃，服務對象為家庭傭工。推行有關服務的困難在於跟進個案需時並需安排傳譯服務。有見及此，社康服務日後會主要致力向少數族裔社羣推廣建立正向心理和保持精神健康。

5.3 主席感謝唐醫生作出簡介。

**6.** 其他事項

6.1 任向華先生告知成員，民政總署將推行一項計劃，鼓勵和培訓少數族裔青少年成為合資格救生員。主席邀請成員提出意見。成員建議邀請學校和非政府機構推廣計劃，以吸引更多參加者。此外，也可提供經濟誘因，鼓勵更多少數族裔青少年參加並修畢培訓計劃。主席回應，民政總署會在制訂計劃時考慮成員的建議，一俟確定詳情，會把有關資料送交成員參閱。

6.2 鑑於教育議題廣受少數族裔社羣關注，一名成員建議教育局派代表向委員會介紹該局採用“中文作為第二語言”課程的理念。主席同意向教育局轉達建議。

6.3 會議在下午五時五十分結束。

6.4 各成員將於接近下次會議時獲通知開會日期。

民政事務總署

二零一七年十月